



Утверждаю:

Директор

Д.А.Макаров

Программа

воспитания умственно отсталых детей ГБУ СОИ РМ

«Потьминский психоневрологический интернат с детским отделением»

Пояснительная записка.

Программа воспитания умственно отсталых детей ГБУ СОИ РМ «Потьминский психоневрологический интернат с детским отделением» разработана в соответствии с ФЗ от 31.07.2020 №304*ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» и примерной программой воспитания, Уставом Учреждения.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью к правилам и нормам поведения в обществе, российским духовным ценностям, а так же решение проблем вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в деятельности интерната.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания умственно отсталых обучающихся раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства учреждения.

Интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой, формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знание традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента воспитанников главный акцент в своей деятельности интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Педагог определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка. Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Исходя из этого, **стратегическая цель воспитательной работы** – создание воспитательной среды для формирования, становления, развития и социализации умственно отсталого ребенка, умеющего полноценно жить в современных социально-экономических условиях.

Задачи коррекционно-воспитательной работы:

- Укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Формирование социально-бытовых умений и навыков, воспитание культуры поведения;
- Воспитание нравственности, патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, пробуждение к народным традициям, к общечеловеческим ценностям;
- Формирование экологической грамотности;
- Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия, этического вкуса
- Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.
- Формирование и развитие у воспитанников трудовых умений и навыков, профессиональных интересов, способности к жизненному самоопределению;

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество педагогов и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Труд, Знания, Культура, Мир, Добро, Красота.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.
2. Принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
4. Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе).
5. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.
6. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.
7. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.

8. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно – потребностной сфер воспитанника. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.

9. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности воспитанников, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность воспитанников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.

10. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, воспитанниками; толерантность к мнению воспитанника; создание ситуации успеха.

11. Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.

12. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

13. Принцип оперативности полученных знаний требует от воспитанников более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.

14. Принцип сознательного и активного участия воспитанников в процессе обучения и воспитания требует от воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанника.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программе и структурировано по основным направлениям:

- Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Художественно-творческая деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов – вот почему в данной Программе при отборе содержательных блоков воспитательного процесса учтены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Младший школьный возраст (1-4 классы).

Основные мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желание учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Средний школьный возраст (5-7 классы).

Основные мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
- деятельность, общение с друзьями;

Старший школьный возраст (8,9 классы).

Основные мотивы:

- желание занять свое место в мире взрослых;
- утвердиться в компании сверстников,
- чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);
- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ.

Содержательные линии Программы включают в себя следующие направления коррекционно-воспитательной работы:

Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность.

Умственно отсталый ребенок, несмотря на дефицит психического развития, является полноценным членом общества, в котором ему предстоит жить самостоятельно. Поэтому ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность наряду с трудовой приобретает ведущую роль, так

как позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе. Группа нравственных знаний должна формироваться практическим путём в разнообразных видах деятельности самих детей.

Воспитательная работа направлена на воспитание личности, способной к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Своеобразие развития детей затрудняет процесс воспитания у них правосознания, норм коллективной жизни, процесс формирования у воспитанников чувства долга, однако необходимо добиваться понимания воспитанниками нравственных норм общества, а также необходимость существования и соблюдения правовых норм. Правовое воспитание тесно переплетается с нравственно-этическим пониманием содержания моральных категорий. Воспитанники знакомятся с основными правилами поведения, законами их регламентирующими. Воспитание нравственных представлений невозможно без правильно организованного культурного поведения детей. Усвоение этих отношений и культуры поведения является одним из путей, помогающих ребенку найти контакт с окружающими его людьми.

Организованное поведение следует рассматривать как усвоение правил, которые со временем преобразуются в привычные формы поведения.

Цель: Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Задачи:

- Развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания.
- Формирование нравственных качеств личности и приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.
- Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.
- Воспитание адекватных норм коммуникативного общения, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.
- Овладение воспитанниками системой знаний, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни.

Разделы:

- занятия, направленные на гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- занятия по нравственно - этическому воспитанию;
- занятия по экологическому воспитанию;
- занятие по семейному воспитанию и основам экономических знаний;
- занятия по профилактике правонарушений.

Познавательная деятельность.

Как отмечают исследователи, к основным особенностям психического развития детей – олигофренов относятся: несформированность высших форм познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, абстракции); конкретность и поверхностность мышления; замедленное развитие речи; незрелость эмоционально – волевой сферы.

У умственно отсталых детей имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие *познавательных интересов*, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

У детей в норме в психическом развитии важную роль играет потребность в новых впечатлениях. Развиваясь, она становится познавательной потребностью и в дальнейшем является побудительной силой всего психического развития ребенка. У умственно отсталых детей потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены. На всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

У всех воспитанников имеются нарушения нормального развития когнитивных процессов, поэтому коррекция недостатков умственного развития и формирование правильной организации умственного труда детей с особыми образовательными потребностями является одной из главных задач воспитания.

Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей приводят к недоразвитию личности и деятельности, которые особенно усугубляются под влиянием негативной социальной ситуации. В условиях же положительного отношения к ребенку, коррекционно-развивающего обучения появляются позитивные тенденции к компенсации дефекта.

Цель: Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

Задачи:

- Способствование коррекции недостатков интеллектуального развития и активизация познавательной деятельности с учетом компенсаторных возможностей воспитанников.
- Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.
- Развитие основ личной самооценки; ответственности за свои поступки.
- Учет психофизических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания, мониторинг и своевременная коррекция образовательного маршрута.
- Формирование экологических представлений.
- Воспитание положительных качеств личности (сознательность, организованность, дисциплинированность и т. д.).

Разделы:

- занятия, способствующие развитию и коррекции ВПФ;
- занятия по ознакомлению с окружающей действительностью.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития ребёнка с умственной отсталостью, которое строится в соответствии с общей целевой установкой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно, что состояние здоровья, общего физического развития учащихся является одним из решающих условий для решения вопроса о их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность многообразна, она включает в себя комплекс различных мероприятий: спортивных, оздоровительных, лечебных, профилактических, а также приобщение детей к физкультуре и спорту как особому средству духовного и культурного развития человека в обществе. Вместе с тем, в процессе коррекции и целенаправленного формирования физического развития детей у них воспитываются положительные волевые качества: настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

Режим дня рассматривается как средство воспитания у детей качеств личности, а также выработку у ребенка динамического стереотипа ответных реакций. Особенности психофизического развития детей диктуют необходимость включать в режим дня охранительные и укрепляющие здоровье мероприятия: утреннюю гимнастику, подвижные игры на воздухе и др.

Параллельно ведется работа по санитарно-гигиеническому воспитанию и охране здоровья. Воспитание у детей и подростков здорового и разумного отношения к вопросам пола и половой жизни направлено на половое воспитание, которое позволяет выработать качества личности, определяющие полезные для общества отношения человека к противоположному полу. Среди прогнозируемых результатов – стремление воспитанников иметь прочную, здоровую, дружную семью. Данное направление эффективно и по профилактике вредных привычек.

Цель: Формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

- Содействие коррекции психического и физического здоровья учащихся, формирование у детей с отклонениями в развитии обоснованного режима труда и отдыха.
- Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умения организовать свое время и пр.
- Воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.

Разделы:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- основы культурно - гигиенических навыков;
- подвижные игры;
- профилактика вредных привычек;

Трудовая деятельность.

Трудовое воспитание занимает основное место в комплексной коррекционной работе с воспитанниками интерната. Оно призвано подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности, приспособить к современной жизни. Правильно организованный труд, посильный для ребёнка, способствует развитию многих положительных качеств. Повседневные виды труда представляют возможность ознакомить детей с инструментами и орудиями труда, способами работы с ними. Труд существенно дополняет и конкретизирует знания детей о явлениях живого и неживого мира, способствует развитию таких качеств, как внимательность, сообразительность. Кроме того, трудовая деятельность способствует физическому развитию, является благоприятным фактором коррекции имеющихся психофизических недостатков, а труд детей на природе способствует закаливанию организма, повышает его работоспособность, содействует развитию таких двигательных качеств, как точность, ритмичность, согласованность.

Самым элементарным видом труда, но обязательным для каждого ребенка, является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости.

Самообслуживание – повседневная деятельность, которая требует внимания к тому, как дети умываются, чистят зубы, убирают свою постель, следят за опрятностью одежды, обуви, других вещей. Опыт работы показывает, что дети испытывают трудности в самообслуживании, так как требует устойчивой регуляции произвольного поведения, выполнения ряда действий в определенной последовательности, умения их правильно повторить, оценить достигнутые результаты в соответствии с требованиями воспитателя. Другой аспект развития трудовых навыков связан с хозяйственно-бытовым, общественно-полезным и производительным трудом, которые формирует у них нравственные представления и оценки, характеризующие деятельность людей. У детей развивается готовность к безвозмездному труду на благо окружающих.

Цель: Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

Задачи:

- Овладение воспитанниками общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.

- Формирование практической и психологической готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения.
- Коррекция поведения детей посредством трудотерапии.
- Воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины;

Разделы:

- хозяйственно – бытовой труд;
- самообслуживание;
- общественно – полезный труд;
- профориентация

Художественно - творческая деятельность.

Художественно-творческая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена в силу их общего умственного недоразвития и весьма слабых возможностей к самостоятельному художественному творчеству. Часто чувства детей неадекватны ситуации, они примитивны, поверхностны и конкретны по своему содержанию. Причиной тому является дефицит любознательности и активной самостоятельной деятельности. Недоразвитие деятельности зрительных, слуховых, двигательных и других анализаторов затрудняет накопление сенсорного опыта, а выраженные недостатки памяти, речи и мышления затрудняют познания окружающего мира в многообразии его связей и отношений.

Формирование у детей эстетических чувств, знаний и представлений осуществляется комплексно в системе воспитательного процесса и ведется в нескольких взаимосвязанных направлениях.

Занятия творчеством являются основой знаний о прекрасном, но особое значение приобретают воспитательные занятия, которые дают возможность более широкого использования богатого арсенала различных направлений искусства.

Цель: Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Задачи:

- Систематичное развитие эстетического вкуса у детей с отклонениями в развитии во всех сферах деятельности.
- Способствование развитию музыкальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных возможностей.
- Развитие интереса к традициям русской народной культуры, быта, воспитание уважения к традициям других народов.
- Развитие и коррекция тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных основ восприятия окружающего мира.
- Компенсация недоразвития эмоциональной сферы детей.
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма.

Разделы:

- изодетельность (рисование, лепка, аппликация и т.д.);
- конструирование;
- музыкальное воспитание (пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, игра на простейших муз.инструментах).

Культурно-досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность удовлетворяет потребность детей в общении, отдыхе и релаксации. В процессе этой деятельности дети, с особыми образовательными потребностями приобретают опыт самореализации своих способностей, адекватные формы взаимодействия. Праздники и вечера являются особой и предпочтительной формой организации детского досуга. Они способствуют наиболее эмоциональному воздействию и эффективному решению ряда воспитательных задач. Также способствуют формированию речевых навыков у детей с нарушениями интеллектуальной деятельности, развивают их эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, обогащают музыкальные впечатления воспитанников, способствуют проявлению творческой инициативы, становлению личности ребенка, формированию у воспитанников школы-интерната нравственных представлений.

Культурно-досуговая деятельность как бы объединяет все виды искусства, дает возможность творчески использовать их, вызывает у воспитанников эмоциональный отклик при восприятии поэтического слова, мелодии, изобразительных и художественных образов, имеет большое значение для формирования интересов детей, развития их творческой активности.

Цель: Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности.

Задачи:

- Приучать детей рационально использовать свое свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, занятия по интересам и т.д.).
- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.
- Приучать активно участвовать в их подготовке.
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Поддерживать увлечения детей в разнообразной деятельности, создавать условия для дополнительного обучения в кружках и секциях.

Разделы:

- Мероприятия, проводимые в рамках интерната;
- Внеклассные мероприятия.

Прогнозируемый результат.

В целом решение задач коррекционно-воспитательной работы имеет три плана, воспитанник последовательно и постепенно осваивает:

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

Примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников (младший школьный возраст).

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация: «Кто я?» - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности, сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии);
- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения: человек – существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб; умеет вести диалог, беседу; знает, что такое конфликт и как его можно избежать; знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице в магазине, в транспорте, в больнице и т. п.; отсутствует комплекс не востребоваемости, своей неполноценности; умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;
- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- осознает ответственность за свое состояние здоровья;
- владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: чистит зубы, причесывается, умывается, пользуется туалетом, принимает душ, ванну; ухаживает за одеждой, подбирает одежду и обувь в соответствии с погодой; содержит в порядке свое рабочее место, владеет навыками уборки;
- развиты начальные механизмы творческого воображения: может представить по запаху какую-либо картину из жизни; описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать и сделать подарок и т. п.;
- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений; умеет играть с игрушками, в настольные игры, работать с книгой; любит читать (или хотя бы слушать чтение); знает технологию поведения на уроках, может выполнять элементарные работы по классу: убирать, гладить белье, выполнять мелкий ремонт личных вещей; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями и животными.

Этот перечень довольно условный, т.к. каждый ребенок – это индивидуальность. Однако каждая индивидуальность должна иметь определенный арсенал навыков и приемов поведения, которые позволят ей чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

Примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников (средний школьный возраст).

Воспитанники должны осознавать свое «Я» на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- Знает «Какой я?», «Что я могу?»; заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; понимает свои возможности, способности, особенности характера; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого жестового общения; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет работать сообща; знает основы интимно-личностного поведения.
- Сформирована мотивация учебной деятельности.
- Осознает ответственность за свое здоровье, стремится к здоровому образу жизни. Понимает значение физкультуры и спорта для организма; владеет элементами какого-либо вида спорта.
- Умеет организовать свое свободное время; имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества.
- Развито трудолюбие, самостоятельность и ответственность; владеет навыками самообслуживания и способен выполнить посильную работу на приусадебном участке; знает о творческих профессиях и понимает их значение для жизни человека.

- Знаком с основами правового воспитания. Знает свои права и обязанности; имеет представление о правонарушениях и ответственности за это; знает, что он гражданин России; знаком с символикой, обычаями и обрядами.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации воспитанников среднего школьного возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование «чувства взрослости».

Примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников (старший школьный возраст).

Модель выпускника школы-интерната может быть представлена как упорядоченный перечень основных социально-значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности. Поэтому старшеклассники должны:

- знать себя, свои возможности, особенности эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, лично значимых ситуаций;
- ориентирован на здоровый образ жизни, знает способы поддержания и укрепления здоровья;
- сформированы основы нравственно - правового самосознания; знает и понимает свои права, умеет их отстаивать без нарушения правовых, этических норм; признает свои обязанности, как член общества;
- относительно развит интеллект, в числе социальный. Умеет адекватно ориентироваться в значимых ситуациях жизни и деятельности;
- сформированы интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями и умениями. Умеет организовать свой досуг; использует средства и возможности культуры для своего совершенствования, расслабления, снижения напряжения;
- сформированы навыки социально-бытовой ориентировки; профессиональные интересы и склонности, трудовые и профессиональные навыки; умеет осуществлять совместную деятельность с другими людьми.

Воспитательная система школы - интерната стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого детского коллектива. Все воспитанники интерната включаются в дела, ставшие традиционными.

| № | <i>Содержание деятельности</i> |
|----|---|
| 1. | Праздник благотворительности. |
| 2. | День знаний – общешкольный праздник. |
| 3. | Праздник осени. |
| 4. | Праздник «День учителя». |
| 5. | Осенний кросс здоровья. |
| 6 | «День согласия и примирения». |
| 7 | «Твори добро!» - декадник инвалида |
| | |
| 8 | Новогодние праздники у елки. |
| 9 | Рождественские каникулы. |
| 10 | «А ну-ка, парни!» - конкурсная программа. |

| | |
|----|---|
| | |
| 11 | «Зарница» – спортивная игра. |
| 12 | Праздник «Масленица». |
| 13 | «А, ну-ка, девушки!» - конкурсная программа. |
| 14 | «Весенняя чехарда» - развлечения на каникулах. |
| 14 | Праздник труда. |
| | |
| 15 | Мероприятия ко Дню победы. |
| 16 | Праздник «Последний звонок». |
| | Совместные формы работы со специалистами. |
| 1 | Интегрированные занятия по разным направлениям. |
| 2 | Организация кружковой работы, занятий по интересам. |
| | |
| | |
| | |
| 3 | Организация выставок детских работ. |
| 4 | Организация экскурсий. |
| 5 | Спортивные праздники |
| | День защиты детей. |

Итог: сформированность личностных качеств воспитанников, обеспечивающих им способность управлять своим поведением с опорой на социально одобряемые стандарты и нормы.

2.8. Учебный план

| №п/п | Предмет | Деятельность | Количество часов | Форма аттестации/контроля |
|------|--|---|------------------|---|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Нравственно-этическое воспитание. Экологическое воспитание. Семейное воспитание и основы экономических знаний. | Развитие речи Формирование социальных норм, развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | 136 | Анализ детских работ. Проведение конкурсов. Оформление выставки лучших работ. |
| 2 | Познавательная деятельность | Развитие и коррекция высших психических функций(ВПФ). Ознакомление с окружающей действительностью | 102 | Анализ детских работ. Проведение конкурсов. Оформление выставки лучших работ. |
| 3 | Художественно-творческая и эстетическое развитие | Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Музыкально-танцевальные занятия | 170 | Анализ детских работ. Проведение конкурсов. Оформление выставки лучших работ. Размещение работ на сайте интерната |
| 4 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Подвижные игры. | 136 | Проведение спортивных праздников. |
| 5 | Трудовая деятельность | Хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание. Посильный общественно-полезный труд. | 204 | Проведение конкурсов. |
| 6 | Культурно-досуговая деятельность | Подготовка к праздникам | 102 | Проведение культурно-массовых мероприятий |

*Примерное календарно-тематическое планирование
для воспитанников младшего звена*

на 2021-2022 учебный год

Социально-коммуникативное развитие и развитие речи.

(Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Нравственно-этическое воспитание.
Экологическое воспитание. Семейное воспитание и основы экономических знаний. Профилактика правонарушений).

| <i>Тема занятия</i> | <i>Цель</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Примечание</i> |
|--|--|-------------------------|-------------------|
| Игровое занятие «Добрые волшебники». | Выработка навыков культурного общения и правил вежливости. Воспитание уважительного отношения к людям. | 7 | |
| Классная комната и её значение | Называть и показывать предметы, находящиеся в классе. | 6 | |
| Учебные вещи и их назначение. | Называть и показывать вещи, уметь обращаться с ними. | 6 | |
| Игрушки и их назначение | Называть и показывать игрушки, учить правильно их использовать. | 9 | |
| Занятия «Ежели вы вежливы». | Формировать знания детей о «волшебных словах» и силе их действия. Правильно применять слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините и др. | 8 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Занятия «Что такое дружба» | Дать понятие дружбы, развивать умения играть вместе, воспитывать толерантность. | 4 | |
| Занятия «Хороший и плохой поступок». | Учить детей различать поступки людей, формировать адекватные формы поведения. | 4 | |
| Занятия «От улыбки хмурый день светлей». | Дать понятие о доброте, заботливом отношении друг к другу. | 4 | |
| Одежда и обувь | Называть и показывать вещи. Учить ухаживать за одеждой и обувью | 8 | |
| Огород, сад, овощи и фрукты. | Познакомить с овощами: лук, морковь; фруктами: яблоко, груша | 8 | |
| Посадка лука в ящик | Прививать практические навыки | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Домашние животные , птицы. | Познакомить с дом.животными: кошка, собака и птицей: голубь. | 6 | |
| Времена года | Познакомить со всеми временами года, ежедневно наблюдать за погодой. | 10 | |
| Экскурсия на школьный двор, огород и сад. | Ознакомление с окружением интерната. Сбор природных материалов. | 8 | |
| Практические занятия «Правила поведения в общественных местах». | В доступной форме показать, каким должен быть воспитанный человек. | 8 | |
| Практическое занятие «Быть прилежным хорошо». | На примере объяснить как, им должен быть ученик в разных жизненных ситуациях. | 4 | |
| Праздник пернатых. | Познакомить детей с многообразием птиц, учить различать по внешнему виду. | 2 | |
| Праздник Земли. | Учить понимать и любить природу, расширять представления о многообразии неживой природы, формировать представление о том, что человек часть природы. | 10 | |
| «Будь во всём экономным!» | Способствовать экономическому воспитанию детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, а также к продуктам питания. Развивать осознанное отношение к своему здоровью. | 10 | |
| Игровые занятия «Наши эмоции». | Расширять представления детей об эмоциональных состояниях человека, побуждение к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. | 10 | |
| «Кто самый главный?» | Дать информацию о президенте страны, республики РМ, о главе нашего района. | 2 | |

Познавательная деятельность

(Развитие и коррекция ВПФ. Ознакомление с окружающей действительностью).

| <i>Тема занятия</i> | <i>Цель</i> | Количество часов | <i>Примечание</i> |
|--|--|---------------------|-------------------|
| Наш детский дом. | Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей); названиях и назначении кабинетов в интернате (групповые, классы, спортзал, медпункт и т.д.) | 5 | |
| Пальчиковая гимнастика. Игровые занятия «Ловкие | Развитие сенсомоторных координаций, точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук и коррекции их | 10 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| пальчики». | недостатков. | | |
| Игровые занятия «Все мы слышим». | Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха и коррекции их недостатков. | 6 | |
| Игровые занятия «Узнай по звуку». | Развитие слухового восприятия, наблюдательности, научить различать по характеру звуки. | 4 | |
| Игра с предметами «Для чего нужен предмет?» | Развитие сообразительности, умственной и речевой активности; закрепление знаний детей о назначении предметов; воспитание бережного отношения к ним. | 10 | |
| | | | |
| Цвет, форма, величина. | Закрепление знаний детей о форме, величине и основных цветах предметов. | 7 | |
| Игровое занятие «Я могу». | Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза и коррекции их недостатков. | 6 | |
| Рассматривание картины и составление рассказа. | Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ. Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. | 7 | |
| | | | |
| Игровые занятия «Все мы видим». | Развитие зрительного восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза и коррекции их недостатков. | 6 | |
| Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья». | Формировать представление о семье, называя членов семьи, кто чем занимается. Воспитывать уважение друг к другу, как к членам семьи. | 7 | |
| Чтение и пересказывание сказок. | Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характер героев, свое отношение к персонажу. Упражнять в составлении предложений. | 10 | |
| Ориентировка в пространстве. | Учить ориентироваться в пространстве, правильно употреблять предлоги: в, над, под, за, между, на, около, перед. | 6 | |
| Деревья и кустарники. | Закреплять знания о деревьях как представителей флоры Земли, их красоте и пользе. | 7 | |
| Игра «Заметь все». | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти, запоминания числа и порядка расположения ряда предметов. | 7 | |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| Экскурсия в парк. | Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | 4 | |
|-------------------|---|---|--|

Физкультурно-оздоровительная деятельность

(Физкультурно-оздоровительная работа. Основы культурно-гигиенических навыков. Подвижные игры. Профилактика вредных привычек).

| <i>Тема занятия</i> | <i>Цель</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Примечание</i> |
|---|--|-------------------------|-------------------|
| Режим дня. | Разъяснение важности организационной жизни и деятельности человека, как одного из факторов здоровья. | | |
| Утренняя зарядка | Способствовать укреплению организма. | <i>Ежедневно</i> | |
| Уроки физкультуры: Общеразвивающие и корригирующие упражнения: дыхательные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки, ритмические упражнения | Учить навыкам правильного дыхания. Прививать навыки координации движения. Учить выполнять движения под музыку. | 30 | |
| Уроки физкультуры: Прикладные упражнения: построения, перестроения, ходьба и бег, прыжки, лазание, перелезание, передача предметов, равновесие. | Учить и бегать в строю, в колонне по одному, различным видам прыжков, правильному захвату предметов при передаче и переноски их, учить сохранению равновесия при движении. | 40 | |
| | | | |
| | | | |
| Закаливающие процедуры. | Способствовать укреплению организма. | <i>10</i> | |
| Занятие с водой. | Корригировать недостатки психофизического развития посредством акватерапии | 10 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Упражнения на снятие усталости, релаксация. | Выполнение упражнений, нормализующих психическое состояние ребенка. | 10 | |
| | | | |
| Катание с горок на игровой площадке, лазание по лестнице. | Укрепление физического здоровья | 6 | |
| | | | |
| Состязания «Самый быстрый и ловкий». | Развивать ловкость и быстроту, воспитывать чувство соперничества. | 4 | |
| | | | |
| Подвижные игры | Развивать слуховое восприятие, быстрое реагирование на команды, учить целенаправленным действиям. | 10 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Игры с мячом. | Упражнять навыки игры с мячом разными способами. | 6 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Игры со скакалкой. | Овладение навыками первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. | 6 | |
| Веселые старты. | Закреплять физические навыки | 4 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Художественно-творческая деятельность.

(Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.

Музыкально-танцевальные занятия).

| <i>Тема занятия</i> | <i>Цель</i> | Количество часов | <i>Примечание</i> |
|--|--|------------------|-------------------|
| Рисование геометрических форм | Учить рисовать карандашами. Закреплять геометрические формы, основные цвета. | 6 | |
| Рисование овощей | Учить рисовать карандашами и красками. | 6 | |
| Рисование фруктов | Учить рисовать карандашами и красками. | 6 | |
| Рисование игрушек | Учить рисовать по образцу. Формирование интереса к рисованию | 8 | |
| Рисование грибов | Учить рисовать по образцу. Формирование интереса к рисованию | 6 | |
| Рисование цветов | Учить рисовать по образцу. Формирование интереса к рисованию | 8 | |
| Разминание пластилина и деление его на части | Учить детей правилам работы с пластилином. | 6 | |
| | | | |
| Раскатывание палочек из пластилина | Учить раскатывать пластилин движениями ладоней и на доске. | 4 | |
| Лепка шариков разной величины | Учить использовать при лепке правильные представления о величине. | 6 | |
| Лепка яблока. | Учить лепить шар. | 4 | |
| Лепка изученных букв | Учить соединять части пластилина и закреплять изученные буквы. | 8 | |
| Виды бумаги, внешние признаки и свойства. | Дать элементарные представления о бумаге. | 4 | |
| Работа с бумагой | Учить детей мять, разглаживать, разрывать, сгибать и т.п. | 4 | |

Трудовая деятельность

(Хозяйственно-бытовой труд. Самообслуживание.

Общественно-полезный труд. Профорентация).

| <i>Тема занятия</i> | <i>Цель</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Примечание</i> |
|---|--|-------------------------|-------------------|
| Гигиена тела. | Прививать навыки, связанные с гигиеной тела | 12 | |
| Одевание и раздевание Приём пищи, правила поведения за столом. | Прививать навыки одевания и раздевания. Прививать навыки приёма пищи и культурного поведения в столовой. | 18 | |
| Общественно-полезный труд. | Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, спальне, на территории. | 22 | |
| Практическое занятие «Самый лучший шкафчик». | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды . | 4 | |
| Работа на клумбе. | Развивать трудовые навыки коллективной работы. | 30 | |
| | | | |
| Стирка мелких вещей. | Учить детей стирать мелкие вещи. | 20 | |
| Виды труда | Развивать умение различать трудовые действия: маляр красит, плотник – ремонтирует и т.д. | 12 | |
| Чтение худ. литературы о профессиях | Знакомство с профессиями, чем кто занимается. Воспитывать уважение к людям труда. | 28 | |
| Сюжетно-ролевые игра «Магазин». | Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия. | 6 | |
| Практическое занятие «Встречают по одежке». | Приучать детей помогать друг другу одеваться (поправить воротничок, завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). | 8 | |
| | | | |
| Практические занятие по самообслуживанию (стирка). | Учить детей правильно распределять объем работы и выполнять ее в последовательности. | 10 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Практические занятия по самообслуживанию (глажение). | Учить детей пользоваться утюгом, устанавливать нужную температуру при глажении разных вещей, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. | 10 | |
| Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». | Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия. | 4 | |
| | | | |
| Практическое занятие «Пришивание пуговицы». | Учить приемам пользования иглой, ножницами, отмеривания нитки др. | 6 | |
| | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Строитель». | Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия. | 8 | |
| | | | |
| Сюжетно-ролевая игра «Почтальон» | Закрепить знания о профессии почтальона. Учить детей самостоятельно распределять роли | 2 | |
| Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». | Закрепить правила поведения в транспорте. Учить распределять роли в игре. | 4 | |

Культурно-досуговая деятельность.

| <i>Тема занятия</i> | <i>Цель</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Примечание</i> |
|--|--|-------------------------|-------------------|
| Культурно-массовые мероприятия. | Познакомить детей с праздниками: Дни Красного календаря, православные праздники. | 10 | |
| Прогулки-экскурсии. | Расширение кругозора воспитанников. | 8 | |
| Культпоходы (цирк, выставка, музей, концерты, творческие конкурсы и т.д.). | Способствовать социализации воспитанников, приобщение к культурным и художественным ценностям, ознакомление с традициями и обычаями разных народов. | 8 | |
| Праздники, конкурсы, развлечения, конкурсные программы. | Коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие музыкально-ритмических, вокально-хоровых навыков. | 20 | |
| Слушание и пение детских песен. | Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения, воспитывать интерес к музыке. Учить петь слитно, пропевая каждый слог, удерживать интонацию до конца песни, выделять в песне акценты. | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| Подготовка к праздникам | Разучивание стихов, песен. | 20 | |
| Музыкально-ритмические движения. Подготовка танцев к праздникам. | Коррекция эмоционально-волевой сферы посредством музыкально-ритмических движений. Закреплять навыки бодрого шага, подскоков. Учить двигаться в соответствии музыки. Разучивание танцев. | 20 | |
| Игровая терапия «Золотая рыбка». | Развитие мимики, пантомимики у детей. Развитие адекватных форм проявления эмоций. | 4 | |
| Сказка «Репка». | Воспитывать коллективизм, любовь к труду. Умение передавать характеризованные особенности животных и людей. | 4 | |
| «Три поросенка». | Актуализация эмоций, коррекция страхов, развитие творчества. | 4 | |
| Сказка «Красная шапочка». | Учить детей выделять главную мысль в сказке, отличать положительных и отрицательных героев, уметь их изобразить, используя средства вербального и невербального общения. | 4 | |